

Le curriculum de l'Ontario  
de la 1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année

# Grilles d'évaluation du rendement (ébauche)



# Table des matières

<b>Introduction</b> .....	2
<b>Grilles d'évaluation du rendement du palier élémentaire, de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année</b> .....	5
Actualisation linguistique en français et perfectionnement du français .....	6
Anglais .....	8
Anglais pour débutants .....	10
Éducation artistique .....	12
Éducation physique et santé .....	14
Français .....	16
Langues autochtones .....	18
Mathématiques .....	20
Sciences et technologie .....	22
<b>Grilles d'évaluation du rendement du palier secondaire, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année</b> .....	25
Actualisation linguistique en français et perfectionnement du français .....	26
Affaires et commerce .....	28
Anglais pour débutants .....	30
Éducation artistique .....	32
Éducation physique et santé .....	34
Éducation technologique .....	36
<i>English</i> .....	38
Études canadiennes et mondiales .....	40
Français .....	42
Langues autochtones .....	44
Langues classiques et langues internationales (études classiques et langues internationales en 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année) .....	46
Mathématiques .....	48
Orientation et formation au cheminement de carrière .....	50
Sciences .....	54
Sciences humaines et sociales .....	56

An equivalent publication is available in English under the title  
*The Ontario Curriculum: Achievement Charts, Grades 1–12, 2004.*

Cette publication n'est offerte que dans le site Web du ministère de  
l'Éducation à <http://www.edu.gov.on.ca>.

# Introduction

Le présent document contient, sous forme d'ébauche, la grille d'évaluation du rendement de chacune des matières enseignées au palier élémentaire (à l'exception de la grille des études sociales, de l'histoire et de la géographie, qui a déjà été publiée) et de la plupart des disciplines enseignées au palier secondaire.

Ces ébauches des grilles d'évaluation ont été élaborées dans le cadre du processus de révision continue du curriculum de l'Ontario. Plusieurs intervenants en éducation nous avaient demandé de rendre plus cohérentes les grilles d'évaluation entre les paliers élémentaire et secondaire et entre les matières et les disciplines. Dans le présent document, les ébauches des grilles d'évaluation comprennent les mêmes compétences pour toutes les années d'études, les matières et les disciplines. Il en est de même pour la plupart des critères utilisés pour chaque compétence.

Lorsque les programmes-cadres qui sont en cours de révision ou qui seront révisés seront publiés, les nouvelles grilles d'évaluation paraîtront dans la version révisée des programmes-cadres.

Les grilles d'évaluation présentées dans ce document portent sur quatre compétences. Ces grilles d'évaluation seront utilisées par le personnel enseignant de toute la province. Elles lui permettront de porter un jugement sur le rendement de l'élève basé sur des niveaux de rendement clairs et précis et sur des données recueillies sur une période prolongée.

L'intention de la grille d'évaluation de chaque matière et discipline est de :

- fournir un cadre qui couvre les attentes pour toutes les années d'études et toutes les matières ou les disciplines;
- guider l'enseignante ou l'enseignant lors de l'élaboration d'instruments de mesure et de grilles adaptées;
- guider l'enseignante ou l'enseignant dans la planification de son enseignement;
- communiquer à l'élève ses points forts et les points qu'elle ou il devrait améliorer;
- préciser les divers aspects (p. ex., utilisation des habiletés de la pensée, capacité à appliquer les connaissances) d'après lesquels sera évalué le rendement de l'élève.

Toutes les grilles portent sur les quatre **compétences** suivantes : connaissance et compréhension, habiletés de la pensée, communication et mise en application. Ces compétences couvrent l'ensemble des éléments à l'étude et des habiletés visés par les attentes et les contenus d'apprentissage. Elles sont précisées par des critères clairs et sont complémentaires les unes des autres. L'enseignante ou l'enseignant doit déterminer quelles compétences elle ou il doit utiliser pour évaluer l'atteinte des attentes. Les compétences doivent être mesurées et évaluées de manière équilibrée tout au long de l'année d'études ou du cours. De plus, il est essentiel de donner à l'élève des occasions multiples et diverses de démontrer jusqu'à quel point elle ou il satisfait aux attentes et ce, pour chacune des quatre compétences.

Les compétences sont définies comme suit :

- La compétence « *connaissance et compréhension* » est la construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.
- La compétence « *habiletés de la pensée* » est l'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative. Elles comprennent les habiletés liées à la planification (p. ex., exploration, formulation d'hypothèses ou de questions, collecte de données, organisation de l'information) et au traitement de l'information (p. ex., analyse, synthèse, évaluation, élaboration de conclusions). Les processus comprennent, entre autres, la résolution de problèmes, l'enquête et la prise de décisions.
- La compétence « *communication* » est la transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens. L'information et les idées peuvent être transmises de façon orale (p. ex., exposés, jeux de rôle, débats), de façon écrite (p. ex., comptes rendus, lettres, articles de journal) et de façon visuelle (p. ex., maquettes, plans, cartes, présentations sur vidéocassette).
- La compétence « *mise en application* » est l'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers et leur transfert dans de nouveaux contextes.

Dans les grilles d'évaluation du rendement, une série de **critères** viennent préciser davantage chaque compétence et définissent les dimensions du rendement de l'élève qui sont évaluées. Par exemple, le premier critère sous la compétence « *connaissance et compréhension* » est la « connaissance des éléments à l'étude » (p. ex., faits, personnalités, organismes, événements, terminologie)

Les **descripteurs** permettent à l'enseignante ou l'enseignant de poser un jugement professionnel au sujet de la qualité du rendement de l'élève et de lui donner une rétroaction descriptive. Dans les grilles d'évaluation du rendement, le descripteur général « *efficacité* » est utilisé pour tous les critères des trois dernières compétences de la grille. L'efficacité est définie comme étant la capacité de réaliser entièrement le résultat attendu. L'enseignante ou l'enseignant pourra se servir de descripteurs plus spécifiques en fonction de la compétence et du critère visés lorsqu'elle ou il élaborera des grilles adaptées. Ces descripteurs comprennent *la convenance, la clarté, l'exactitude, la précision, la logique, la pertinence, l'importance, la cohérence, la souplesse, la profondeur et l'envergure*. Par exemple, l'enseignante ou l'enseignant pourrait déterminer le niveau d'efficacité pour la compétence « *habiletés de la pensée* » en évaluant le niveau de clarté de la communication des idées; pour la compétence « *mise en application* », elle ou il pourrait évaluer la convenance et l'envergure des liens établis. De la même façon, pour la compétence « *connaissance et compréhension* », l'évaluation de la connaissance des éléments à l'étude pourrait porter sur l'exactitude, tandis que l'évaluation de la compréhension des éléments à l'étude pourrait porter sur la profondeur d'une explication.

L'**échelle de progression** (p. ex., avec une efficacité limitée, avec une certaine efficacité, avec efficacité ou avec beaucoup d'efficacité) qualifie le rendement de l'élève à chacun des niveaux. Par exemple, pour un élève dont le rendement se situe au niveau 3 par rapport au premier critère de la compétence « *habiletés de la pensée* », on dirait qu'elle ou il « utilise les habiletés de planification avec efficacité ».

---

# Grilles d'évaluation du rendement du palier élémentaire, de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année

## Grille d'évaluation du rendement en actualisation linguistique en français et en perfectionnement du français, de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Connaissance et compréhension</b> <i>La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Connaissance des éléments à l'étude (p. ex., pour l'ALF : vocabulaire, notions lexicales, syntaxe; pour le PDF : notions de base en lecture, en écriture, en mathématiques, dans le domaine socioculturel).	– démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
Compréhension des éléments à l'étude (p. ex., pour l'ALF : concepts, principes, habiletés, procédures, processus; pour le PDF : concepts, principes, théories reliés à la compréhension d'une nouvelle culture).	– démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
<b>Habiletés de la pensée</b> <i>L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Utilisation des habiletés de planification (p. ex., consultation des ressources, collecte de données, organisation de l'information).	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., analyse, explication).	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative (p. ex., enquête, remue-méninges, résolution de problèmes, prise de décisions, création).	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.
<b>Communication</b> <i>La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Expression et organisation des idées et de l'information (p. ex., organisation logique, information pertinente).	– exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.



Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Communication (suite)</b>				
<b>L'élève :</b>				
Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises (p. ex., informer, convaincre) et pour des auditoires spécifiques (p. ex., camarades, personnel enseignant, autres adultes).	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des conventions (p. ex., situations de communication) et de la terminologie à l'étude.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.
<b>Mise en application</b> <i>L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers et leur transfert dans de nouveaux contextes.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Application des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments à l'étude; processus de lecture, processus d'écriture) dans des contextes familiers.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.
Transfert des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments à l'étude; processus de lecture, processus d'écriture) à de nouveaux contextes.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.
Établissement de liens (p. ex., entre son expérience personnelle et celle d'autrui; entre divers contenus; entre les matières; entre divers contextes socioculturels; entre divers registres de langue).	– établit des liens avec une efficacité limitée.	– établit des liens avec une certaine efficacité.	– établit des liens avec efficacité.	– établit des liens avec beaucoup d'efficacité.

## Achievement Chart for *Anglais*, Grades 4–8

Categories	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
<b>Knowledge and Understanding</b> <i>The acquisition of subject-specific content (knowledge) and the comprehension of its meaning and significance (understanding)</i>				
<b>The student:</b>				
Knowledge of content (e.g., forms of text, facts, terms, processes, conventions, vocabulary)	– demonstrates limited knowledge of content	– demonstrates some knowledge of content	– demonstrates good knowledge of content	– demonstrates thorough knowledge of content
Understanding of content (e.g., concepts, ideas, processes, conventions, vocabulary)	– demonstrates limited understanding of content	– demonstrates some understanding of content	– demonstrates good understanding of content	– demonstrates thorough understanding of content
<b>Thinking</b> <i>The use of critical and creative thinking skills and/or processes</i>				
<b>The student:</b>				
Use of planning skills (e.g., brainstorming, inquiry, research)	– uses planning skills with limited effectiveness	– uses planning skills with some effectiveness	– uses planning skills with effectiveness	– uses planning skills with a high degree of effectiveness
Use of processing skills (e.g., inferring, comparing, synthesizing)	– uses processing skills with limited effectiveness	– uses processing skills with some effectiveness	– uses processing skills with effectiveness	– uses processing skills with a high degree of effectiveness
Use of critical/creative thinking processes (e.g., hypothesizing, reasoning, analysis)	– uses critical/creative thinking processes with limited effectiveness	– uses critical/creative thinking processes with some effectiveness	– uses critical/creative thinking processes with effectiveness	– uses critical/creative thinking processes with a high degree of effectiveness
<b>Communication</b> <i>The conveying of meaning through various forms</i>				
<b>The student:</b>				
Expression and organization of ideas and information in oral, visual, and written forms, including media forms	– expresses and organizes ideas and information with limited effectiveness	– expresses and organizes ideas and information with some effectiveness	– expresses and organizes ideas and information with effectiveness	– expresses and organizes ideas and information with a high degree of effectiveness
Communication for different audiences (e.g., parents, friends, teachers) and purposes (e.g., to inform, to persuade) in oral, visual, and written forms, including media forms	– communicates for different audiences and purposes with limited effectiveness	– communicates for different audiences and purposes with some effectiveness	– communicates for different audiences and purposes with effectiveness	– communicates for different audiences and purposes with a high degree of effectiveness
Use of conventions (e.g., spelling, grammar, syntax and punctuation), vocabulary, and terminology of the discipline in oral, visual, and written forms, including media forms	– uses conventions, vocabulary, and terminology of the discipline with limited effectiveness	– uses conventions, vocabulary, and terminology of the discipline with some effectiveness	– uses conventions, vocabulary, and terminology of the discipline with effectiveness	– uses conventions, vocabulary, and terminology of the discipline with a high degree of effectiveness

Categories	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
<b>Application</b> <i>The use of knowledge and skills in familiar and new contexts</i>				
<b>The student:</b>				
Application of knowledge and skills (e.g., content; reading process, writing process, oral presentation process) in familiar contexts	– applies knowledge and skills in familiar contexts with limited effectiveness	– applies knowledge and skills in familiar contexts with some effectiveness	– applies knowledge and skills in familiar contexts with effectiveness	– applies knowledge and skills in familiar contexts with a high degree of effectiveness
Transfer of knowledge and skills (e.g. content; reading process, writing process, oral presentaion process) to new contexts	– transfers knowledge and skills to new contexts with limited effectiveness	– transfers knowledge and skills to new contexts with some effectiveness	– transfers knowledge and skills to new contexts with effectiveness	– transfers knowledge and skills to new contexts with a high degree of effectiveness
Making connections within and between various contexts (e.g., social, cultural, personal)	– makes connections within and between various contexts with limited effectiveness	– makes connections within and between various contexts with some effectiveness	– makes connections within and between various contexts with effectiveness	– makes connections within and between various contexts with a high degree of effectiveness

## Achievement Chart for *Anglais pour débutants*, Grades 4–8

Categories	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
<b>Knowledge and Understanding</b> <i>The acquisition of subject-specific content (knowledge) and the comprehension of its meaning and significance (understanding)</i>				
<b>The student:</b>				
Knowledge of content (e.g., vocabulary, forms of text, processes, conventions, compositional elements, social skills, cultural references)	– demonstrates limited knowledge of content	– demonstrates some knowledge of content	– demonstrates good knowledge of content	– demonstrates thorough knowledge of content
Understanding of content (e.g., vocabulary, forms of text, processes, conventions, compositional elements, social skills, cultural references)	– demonstrates limited understanding of content	– demonstrates some understanding of content	– demonstrates good understanding of content	– demonstrates thorough understanding of content
<b>Thinking</b> <i>The use of critical and creative thinking skills and/or processes</i>				
<b>The student:</b>				
Use of planning skills (e.g., gathering information, organizing information, asking questions, focusing research)	– uses planning skills with limited effectiveness	– uses planning skills with some effectiveness	– uses planning skills with effectiveness	– uses planning skills with a high degree of effectiveness
Use of processing skills (e.g., determine meaning, convey meaning, analyze, evaluate, respond to text)	– uses processing skills with limited effectiveness	– uses processing skills with some effectiveness	– uses processing skills with effectiveness	– uses processing skills with a high degree of effectiveness
Use of critical/creative thinking processes (e.g., problem solving, decision-making, forming conclusions)	– uses critical/creative thinking processes with limited effectiveness	– uses critical/creative thinking processes with some effectiveness	– uses critical/creative thinking processes with effectiveness	– uses critical/creative thinking processes with a high degree of effectiveness
<b>Communication</b> <i>The conveying of meaning through various forms</i>				
<b>The student:</b>				
Expression and organization of ideas and information in oral, visual, and written forms (e.g., clear expression, logical organization)	– expresses and organizes ideas and information with limited effectiveness	– expresses and organizes ideas and information with some effectiveness	– expresses and organizes ideas and information with effectiveness	– expresses and organizes ideas and information with a high degree of effectiveness

Categories	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
<b>Communication (cont.)</b>				
<b>The student:</b>				
Communication for different audiences (e.g., use of appropriate register) and purposes (e.g., to inform, to respond, to persuade) in oral, visual, and written forms	– communicates for different audiences and purposes with limited effectiveness	– communicates for different audiences and purposes with some effectiveness	– communicates for different audiences and purposes with effectiveness	– communicates for different audiences and purposes with a high degree of effectiveness
Use of conventions (e.g., spelling, grammar, punctuation, graphic elements, sentence construction), vocabulary, and terminology of the discipline in oral, visual, and written forms	– uses conventions, vocabulary, and terminology of the discipline with limited effectiveness	– uses conventions, vocabulary, and terminology of the discipline with some effectiveness	– uses conventions, vocabulary, and terminology of the discipline with effectiveness	– uses conventions, vocabulary, and terminology of the discipline with a high degree of effectiveness
<b>Application</b> <i>The use of knowledge and skills in familiar and new contexts</i>				
<b>The student:</b>				
Application of knowledge and skills (e.g., content; reading process, writing process, oral presentation process) in familiar contexts	– applies knowledge and skills in familiar contexts with limited effectiveness	– applies knowledge and skills in familiar contexts with some effectiveness	– applies knowledge and skills in familiar contexts with effectiveness	– applies knowledge and skills in familiar contexts with a high degree of effectiveness
Transfer of knowledge and skills (e.g., content; reading process, writing process, oral presentation process) to new contexts	– transfers knowledge and skills to new contexts with limited effectiveness	– transfers knowledge and skills to new contexts with some effectiveness	– transfers knowledge and skills to new contexts with effectiveness	– transfers knowledge and skills to new contexts with a high degree of effectiveness
Making connections within and between various contexts (e.g., first-language knowledge, social skills, personal experience)	– makes connections within and between various contexts with limited effectiveness	– makes connections within and between various contexts with some effectiveness	– makes connections within and between various contexts with effectiveness	– makes connections within and between various contexts with a high degree of effectiveness

## Grille d'évaluation du rendement en éducation artistique, de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Connaissance et compréhension</b> <i>La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des notions à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Connaissance des notions à l'étude (p. ex., éléments et principes du langage artistique, faits et termes, techniques et équipement).	– démontre une connaissance limitée des notions à l'étude.	– démontre une connaissance partielle des notions à l'étude.	– démontre une bonne connaissance des notions à l'étude.	– démontre une connaissance approfondie des notions à l'étude.
Compréhension des notions à l'étude (p. ex., langage artistique, processus et procédés, conventions et théories).	– démontre une compréhension limitée des notions à l'étude.	– démontre une compréhension partielle des notions à l'étude.	– démontre une bonne compréhension des notions à l'étude.	– démontre une compréhension approfondie des notions à l'étude.
<b>Habilités de la pensée</b> <i>L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Utilisation des habiletés de planification (p. ex., collecte de données, organisation des idées et de l'information, gestion des étapes de production).	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., analyse, synthèse, évaluation, jugement).	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée critique (p. ex., réaction initiale, description, analyse, interprétation, jugement).	– utilise les processus de la pensée critique avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée critique avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée créative (p. ex., fluidité, souplesse, originalité, innovation, complexité).	– utilise les processus de la pensée créative avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée créative avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée créative avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.
<b>Communication</b> <i>La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Expression et organisation des idées et de l'information (p. ex., choix des éléments, des principes, du matériel, des symboles et des formes de représentation).	– exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Communication (suite)</b>				
<b>L'élève :</b>				
Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises (p. ex., informer, sensibiliser, revendiquer) et pour des auditoires spécifiques (p. ex., camarades, grand public, enfants).	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des conventions (p. ex., équilibre du plateau dans la mise en scène et la chorégraphie, numérotation et signature des épreuves de l'édition, nomenclature d'une partition) et de la terminologie à l'étude.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.
<b>Mise en application</b> <i>L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers et leur transfert dans de nouveaux contextes.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Application des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments et principes, techniques et procédés, matériel et technologie) dans des contextes familiers.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.
Transfert des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments et principes, techniques et procédés, matériel et technologie) à de nouveaux contextes.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.
Établissement de liens (p. ex., entre son expérience et celle d'autrui, entre diverses formes artistiques et dans les rapports de cause à effet).	– établit des liens avec une efficacité limitée.	– établit des liens avec une certaine efficacité.	– établit des liens avec efficacité.	– établit des liens avec beaucoup d'efficacité.
Application du processus de création (p. ex., exploration, expérimentation, exécution, évaluation).	– applique le processus de création avec une efficacité limitée.	– applique le processus de création avec une certaine efficacité.	– applique le processus de création avec efficacité.	– applique le processus de création avec beaucoup d'efficacité.

## Grille d'évaluation du rendement en éducation physique et santé, de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Connaissance et compréhension</b> <i>La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Connaissance des éléments à l'étude (p. ex., faits, règlements, terminologie, stratégies).	– démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
Compréhension des éléments à l'étude (p. ex., concepts, processus, règlements, stratégies).	– démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
<b>Habiletés de la pensée</b> <i>L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Utilisation des habiletés de planification (p. ex., exploration, collecte de données, organisation de l'information).	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., analyse, synthèse, évaluation).	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative (p. ex., résolution de problèmes, prise de décisions, choix de stratégies).	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.
<b>Communication</b> <i>La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Expression et organisation des idées et de l'information (p. ex., organisation logique, information pertinente).	– exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.
Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises (p. ex., encourager, informer, convaincre) et pour des auditoires spécifiques (p. ex., camarades, coéquipiers, personnel enseignant).	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.



Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Communication (suite)</b>				
<b>L'élève :</b>				
Utilisation des conventions et de la terminologie à l'étude.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.
<b>Mise en application</b> <i>L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers et leur transfert dans de nouveaux contextes.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers (p. ex., exécution des habiletés motrices et des gestes techniques; stratégies; règlements; habiletés interpersonnelles; maintien de la condition physique; concepts reliés à la santé).	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.
Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes (p. ex., exécution des habiletés motrices et des gestes techniques; stratégies; règlements; habiletés interpersonnelles; maintien de la condition physique; concepts reliés à la santé).	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.
Établissement de liens (p. ex., entre la santé, la condition physique, la participation active, les pratiques sécuritaires et la qualité de vie).	– établit des liens avec une efficacité limitée.	– établit des liens avec une certaine efficacité.	– établit des liens avec efficacité.	– établit des liens avec beaucoup d'efficacité.
Participation active.	– participe rarement de façon active.	– participe parfois de façon active.	– participe souvent de façon active.	– participe toujours ou presque toujours de façon active.

## Grille d'évaluation du rendement en français, de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Connaissance et compréhension</b> <i>La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Connaissance des éléments à l'étude (p. ex., types de textes, stratégies, conventions linguistiques, terminologie).	– démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
Compréhension des éléments à l'étude (p. ex., concepts, processus, structures).	– démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
<b>Habiletés de la pensée</b> <i>L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Utilisation des habiletés de planification (p. ex., remue-méninges, organisation des idées).	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., analyse, synthèse, évaluation).	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative (p. ex., raisonnement, analyse, hypothèses, explications).	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.
<b>Communication</b> <i>La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Expression et organisation des idées et de l'information (p. ex., organisation logique, information pertinente).	– exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.
Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, y compris de façon médiatique, à des fins précises (p. ex., informer, convaincre) et pour des auditoires spécifiques (p. ex., camarades, personnel enseignant, autres adultes).	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Communication (suite)</b>				
<b>L'élève :</b>				
Utilisation des conventions (p. ex., notions grammaticales, syntaxiques et lexicales) et de la terminologie à l'étude.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.
<b>Mise en application</b> <i>L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers et leur transfert dans de nouveaux contextes.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Application des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments à l'étude; processus de lecture, processus d'écriture) dans des contextes familiers.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.
Transfert des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments à l'étude; processus de lecture, processus d'écriture) à de nouveaux contextes.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.
Établissement de liens (p. ex., entre les expériences vécues et les textes; entre le français, les autres disciplines et le monde).	– établit des liens avec une efficacité limitée.	– établit des liens avec une certaine efficacité.	– établit des liens avec efficacité.	– établit des liens avec beaucoup d'efficacité.

## Grille d'évaluation du rendement en langues autochtones, de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Connaissance et compréhension</b> <i>La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Connaissance des éléments à l'étude (p. ex., vocabulaire, grammaire, orthographe, dérivés, terminologie).	– démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
Compréhension des éléments à l'étude (p. ex., extraits, textes, matériel documentaire, aspects de la culture autochtone étudiée).	– démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
<b>Habiletés de la pensée</b> <i>L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Utilisation des habiletés de planification (p. ex., exploration, formulation de questions, collecte de données, organisation de l'information).	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., faire l'analyse, la synthèse et l'évaluation et tirer des conclusions).	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative (p. ex., résolution de problèmes, questionnement).	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.
<b>Communication</b> <i>La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Expression et organisation des idées et de l'information (p. ex., structure des phrases, ponctuation, signes diacritiques, intonation, expressions du visage et gestes).	– exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Communication (suite)</b>				
<b>L'élève :</b>				
Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises (p. ex., conversations informelles, dialogues structurés) et pour des auditoires spécifiques (p. ex., camarades, personnel enseignant, organismes communautaires).	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des conventions (p. ex., notions grammaticales, lexicales et syntaxiques) et de la terminologie à l'étude.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.
<b>Mise en application</b> <i>L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers et leur transfert dans de nouveaux contextes.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Application des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments à l'étude; utilisation des stratégies de lecture) dans des contextes familiers.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.
Transfert des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments à l'étude; utilisation des stratégies de lecture) à de nouveaux contextes.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.
Établissement de liens (p. ex., entre les expériences vécues et la matière étudiée; entre les langues autochtones, les autres disciplines et le monde).	– établit des liens avec une efficacité limitée.	– établit des liens avec une certaine efficacité.	– établit des liens avec efficacité.	– établit des liens avec beaucoup d'efficacité.

## Grille d'évaluation du rendement en mathématiques, de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Connaissance et compréhension</b> <i>La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Connaissance des éléments à l'étude (p. ex., terminologie, algorithmes).	– démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
Compréhension des éléments à l'étude (p. ex., concepts, habiletés, procédures, processus).	– démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
<b>Habiletés de la pensée</b> <i>L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Utilisation des habiletés de planification (p. ex., méthodologie).	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., analyser, synthétiser).	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative (p. ex., interpréter, réfléchir, justifier).	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.
<b>Communication</b> <i>La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Expression et organisation des idées et de l'information (p. ex., structure logique, information pertinente).	– exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Communication (suite)</b>				
<b>L'élève :</b>				
Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises et pour des auditoires spécifiques.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des conventions (p. ex., symboles, unités de mesure) et de la terminologie à l'étude.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.
<b>Mise en application</b> <i>L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers et leur transfert dans de nouveaux contextes.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.
Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.
Établissement de liens (p. ex., entre les domaines des mathématiques, les matières et son vécu).	– établit des liens avec une efficacité limitée.	– établit des liens avec une certaine efficacité.	– établit des liens avec efficacité.	– établit des liens avec beaucoup d'efficacité.

## Grille d'évaluation du rendement en sciences et technologie, de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Connaissance et compréhension</b> <i>La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Connaissance des éléments à l'étude (p. ex., faits, terminologie, habiletés).	– démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
Compréhension des éléments à l'étude (p. ex., concepts et rapports connexes, terminologie, procédures, principes, lois, théories).	– démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
<b>Habiletés de la pensée</b> <i>L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Utilisation des habiletés de planification (p. ex., méthodologie).	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., analyser, modéliser).	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative (p. ex., interpréter, réfléchir, justifier).	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.
<b>Communication</b> <i>La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Expression et organisation des idées et de l'information (p. ex., structure logique, information pertinente).	– exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.
Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises (p. ex., informer, défendre) et pour des auditoires spécifiques (p. ex., camarades, personnel enseignant, communauté scientifique).	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.



Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Communication (suite)</b>				
<b>L'élève :</b>				
Utilisation des conventions (p. ex., symboles, formules, notation scientifique, unités SI) et de la terminologie à l'étude.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.
<b>Mise en application</b> <i>L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers et leur transfert dans de nouveaux contextes.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Application des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments à l'étude; processus de recherche scientifique, processus de design) dans des contextes familiers.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.
Transfert des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments à l'étude; processus de recherche scientifique, processus de design) à de nouveaux contextes.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.
Établissement de liens (p. ex., évaluation de l'incidence des sciences et de la technologie sur la société et sur l'environnement; proposition de solutions pratiques aux problèmes sociologiques, économiques et environnementaux).	– établit des liens avec une efficacité limitée.	– établit des liens avec une certaine efficacité.	– établit des liens avec efficacité.	– établit des liens avec beaucoup d'efficacité.



---

Grilles d'évaluation du rendement du palier secondaire,  
de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

## Grille d'évaluation du rendement en actualisation linguistique en français et en perfectionnement du français, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Connaissance et compréhension</b> <i>La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Connaissance des éléments à l'étude (p. ex., pour l'ALF : vocabulaire, notions lexicales, syntaxe; pour le PDF : notions de base en lecture, en écriture, en mathématiques, dans le domaine socioculturel).	– démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
Compréhension des éléments à l'étude (p. ex., pour l'ALF : concepts, principes, théories, habiletés, procédures, processus; pour le PDF : concepts, principes, théories reliés à la compréhension d'une nouvelle culture).	– démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
<b>Habiletés de la pensée</b> <i>L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Utilisation des habiletés de planification (p. ex., consultation des ressources, collecte de données, organisation de l'information).	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., analyse, explication).	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative (p. ex., enquête, résolution de problèmes, prise de décisions, création, remuement des idées).	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.
<b>Communication</b> <i>La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Expression et organisation des idées et de l'information (p. ex., organisation logique, information pertinente).	– exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Communication (suite)</b>				
<b>L'élève :</b>				
Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises (p. ex., informer, convaincre) et pour des auditoires spécifiques (p. ex., camarades, personnel enseignant, autres adultes).	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des conventions (p. ex., situations de communication) et de la terminologie à l'étude.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.
<b>Mise en application</b> <i>L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers et leur transfert dans de nouveaux contextes.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Application des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments à l'étude; processus de lecture, processus d'écriture) dans des contextes familiers.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.
Transfert des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments à l'étude; processus de lecture, processus d'écriture) à de nouveaux contextes.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.
Établissement de liens (p. ex., entre son expérience personnelle et celle d'autrui; entre divers contenus; entre les matières; entre divers contextes socioculturels; entre divers registres de langue).	– établit des liens avec une efficacité limitée.	– établit des liens avec une certaine efficacité.	– établit des liens avec efficacité.	– établit des liens avec beaucoup d'efficacité.

## Grille d'évaluation du rendement en affaires et commerce, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Connaissance et compréhension</b> <i>La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Connaissance des éléments à l'étude (p. ex., terminologie, facteurs, stratégies, caractéristiques, procédures).	– démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
Compréhension des éléments à l'étude (p. ex., concepts, théories, principes, relations).	– démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
<b>Habilités de la pensée</b> <i>L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Utilisation des habiletés de planification (p. ex., compilation des données et organisation de l'information).	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., analyse, interprétation, synthèse, évaluation).	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative (p. ex., résolution de problèmes, prise de décisions, justifications, recommandations, conclusions).	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.
<b>Communication</b> <i>La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Expression et organisation des idées et de l'information (p. ex., organisation logique, information pertinente, information récente).	– exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Communication (suite)</b>				
<b>L'élève :</b>				
Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises (p. ex., informer, promouvoir, convaincre) et pour des auditoires spécifiques (p. ex., clientèle cible, utilisateurs internes, utilisateurs externes).	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des conventions (p. ex., conventions linguistiques, conventions comptables, conventions portant sur la disposition des documents d'affaires) et de la terminologie à l'étude.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.
<b>Mise en application</b> <i>L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers et leur transfert dans de nouveaux contextes.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.
Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.
Établissement de liens (p. ex., entre son expérience personnelle et la matière étudiée; entre les matières; entre les domaines; entre les activités commerciales et leurs effets).	– établit des liens avec une efficacité limitée.	– établit des liens avec une certaine efficacité.	– établit des liens avec efficacité.	– établit des liens avec beaucoup d'efficacité.

## Achievement Chart for *Anglais pour débutants*, Grades 9–12

Categories	50–59% (Level 1)	60–69% (Level 2)	70–79% (Level 3)	80–100% (Level 4)
<b>Knowledge and Understanding</b> <i>The acquisition of subject-specific content (knowledge) and the comprehension of its meaning and significance (understanding)</i>				
<b>The student:</b>				
Knowledge of content (e.g., vocabulary, forms of text, processes, conventions, compositional elements, social skills, cultural references)	– demonstrates limited knowledge of content	– demonstrates some knowledge of content	– demonstrates considerable knowledge of content	– demonstrates thorough knowledge of content
Understanding of content (e.g., vocabulary, forms of text, processes, conventions, compositional elements, social skills, cultural references)	– demonstrates limited understanding of content	– demonstrates some understanding of content	– demonstrates considerable understanding of content	– demonstrates thorough understanding of content
<b>Thinking</b> <i>The use of critical and creative thinking skills and/or processes</i>				
<b>The student:</b>				
Use of planning skills (e.g., gathering information, organizing information, asking questions, focusing research)	– uses planning skills with limited effectiveness	– uses planning skills with some effectiveness	– uses planning skills with considerable effectiveness	– uses planning skills with a high degree of effectiveness
Use of processing skills (e.g., determine meaning, convey meaning, analyze, evaluate, respond to text)	– uses processing skills with limited effectiveness	– uses processing skills with some effectiveness	– uses processing skills with considerable effectiveness	– uses processing skills with a high degree of effectiveness
Use of critical/creative thinking processes (e.g., problem solving, decision-making, forming conclusions)	– uses critical/creative thinking processes with limited effectiveness	– uses critical/creative thinking processes with some effectiveness	– uses critical/creative thinking processes with considerable effectiveness	– uses critical/creative thinking processes with a high degree of effectiveness
<b>Communication</b> <i>The conveying of meaning through various forms</i>				
<b>The student:</b>				
Expression and organization of ideas and information in oral, visual, and written forms (e.g., clear expression, logical organization)	– expresses and organizes ideas and information with limited effectiveness	– expresses and organizes ideas and information with some effectiveness	– expresses and organizes ideas and information with considerable effectiveness	– expresses and organizes ideas and information with a high degree of effectiveness



Categories	50–59% (Level 1)	60–69% (Level 2)	70–79% (Level 3)	80–100% (Level 4)
<b>Communication (cont.)</b>				
<b>The student:</b>				
Communication for different audiences (e.g., use of appropriate register) and purposes (e.g., to inform, to respond, to persuade) in oral, visual, and written forms	– communicates for different audiences and purposes with limited effectiveness	– communicates for different audiences and purposes with some effectiveness	– communicates for different audiences and purposes with considerable effectiveness	– communicates for different audiences and purposes with a high degree of effectiveness
Use of conventions (e.g., spelling, grammar, punctuation, graphic elements, sentence construction), vocabulary, and terminology of the discipline in oral, visual, and written forms	– uses conventions, vocabulary, and terminology of the discipline with limited effectiveness	– uses conventions, vocabulary, and terminology of the discipline with some effectiveness	– uses conventions, vocabulary, and terminology of the discipline with considerable effectiveness	– uses conventions, vocabulary, and terminology of the discipline with a high degree of effectiveness
<b>Application</b> <i>The use of knowledge and skills in familiar and new contexts</i>				
<b>The student:</b>				
Application of knowledge and skills (e.g., content; reading process, writing process, oral presentation process) in familiar contexts	– applies knowledge and skills in familiar contexts with limited effectiveness	– applies knowledge and skills in familiar contexts with some effectiveness	– applies knowledge and skills in familiar contexts with considerable effectiveness	– applies knowledge and skills in familiar contexts with a high degree of effectiveness
Transfer of knowledge and skills (e.g., content; reading process, writing process, oral presentation process) to new contexts	– transfers knowledge and skills to new contexts with limited effectiveness	– transfers knowledge and skills to new contexts with some effectiveness	– transfers knowledge and skills to new contexts with considerable effectiveness	– transfers knowledge and skills to new contexts with a high degree of effectiveness
Making connections within and between various contexts (e.g., first-language knowledge, social skills, personal experience)	– makes connections within and between various contexts with limited effectiveness	– makes connections within and between various contexts with some effectiveness	– makes connections within and between various contexts with considerable effectiveness	– makes connections within and between various contexts with a high degree of effectiveness

## Grille d'évaluation du rendement en éducation artistique, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 70% (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Connaissance et compréhension</b> <i>La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Connaissance des notions à l'étude (p. ex., éléments et principes du langage artistique, faits et termes, techniques et équipement).	– démontre une connaissance limitée des notions à l'étude.	– démontre une connaissance partielle des notions à l'étude.	– démontre une bonne connaissance des notions à l'étude.	– démontre une connaissance approfondie des notions à l'étude.
Compréhension des notions à l'étude (p. ex., langage artistique, processus et procédés, conventions et théories).	– démontre une compréhension limitée des notions à l'étude.	– démontre une compréhension partielle des notions à l'étude.	– démontre une bonne compréhension des notions à l'étude.	– démontre une compréhension approfondie des notions à l'étude.
<b>Habiletés de la pensée</b> <i>L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Utilisation des habiletés de planification (p. ex., collecte de données, organisation des idées et de l'information, gestion des étapes de production).	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., analyse, synthèse, évaluation, jugement).	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée critique (p. ex., réaction initiale, description, analyse, interprétation, jugement).	– utilise les processus de la pensée critique avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée critique avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée créative (p. ex., fluidité, souplesse, originalité, innovation, complexité).	– utilise les processus de la pensée créative avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée créative avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée créative avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.
<b>Communication</b> <i>La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Expression et organisation des idées et de l'information (p. ex., choix du matériel et des éléments, des principes et des symboles du langage artistique).	– exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 70% (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Communication (suite)</b>				
<b>L'élève :</b>				
Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises (p. ex., informer, sensibiliser, revendiquer) et pour des auditoires spécifiques (p. ex., camarades, grand public, enfants).	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des conventions (p. ex., équilibre du plateau dans la mise en scène et la chorégraphie, numérotation et signature des épreuves de l'édition, nomenclature d'une partition) et de la terminologie à l'étude.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.
<b>Mise en application</b> <i>L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers et leur transfert dans de nouveaux contextes.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Application des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments et principes, techniques et procédés, matériel et technologie) dans des contextes familiers.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.
Transfert des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments et principes, techniques et procédés, matériel et technologie) à de nouveaux contextes.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.
Établissement de liens (p. ex., entre son expérience et celle d'autrui, entre diverses formes artistiques et dans les rapports de cause à effet).	– établit des liens avec une efficacité limitée.	– établit des liens avec une certaine efficacité.	– établit des liens avec efficacité.	– établit des liens avec beaucoup d'efficacité.
Application du processus de création (p. ex., exploration, expérimentation, exécution, évaluation).	– applique le processus de création avec une efficacité limitée.	– applique le processus de création avec une certaine efficacité.	– applique le processus de création avec efficacité.	– applique le processus de création avec beaucoup d'efficacité.

## Grille d'évaluation du rendement en éducation physique et santé, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Connaissance et compréhension</b> <i>La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Connaissance des éléments à l'étude (p. ex., faits, règlements, terminologie, stratégies).	– démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
Compréhension des éléments à l'étude (p. ex., concepts, processus, règlements, stratégies).	– démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
<b>Habiletés de la pensée</b> <i>L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Utilisation des habiletés de planification (p. ex., exploration, collecte de données, organisation de l'information).	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., analyse, synthèse, évaluation).	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative (p. ex., résolution de problèmes, prise de décisions, choix de stratégies).	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.
<b>Communication</b> <i>La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Expression et organisation des idées et de l'information (p. ex., organisation logique, information pertinente).	– exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.
Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises (p. ex., encourager, informer, convaincre) et pour des auditoires spécifiques (p. ex., camarades, coéquipiers, personnel enseignant).	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Communication (suite)</b>				
<b>L'élève :</b>				
Utilisation des conventions et de la terminologie à l'étude.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.
<b>Mise en application</b> <i>L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers et leur transfert dans de nouveaux contextes.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers (p. ex., exécution des habiletés motrices et des gestes techniques; stratégies; règlements; habiletés interpersonnelles; maintien de la condition physique; concepts reliés à la santé).	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.
Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes (p. ex., exécution des habiletés motrices et des gestes techniques; stratégies; règlements; habiletés interpersonnelles; maintien de la condition physique; concepts reliés à la santé).	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.
Établissement de liens (p. ex., entre la santé, la condition physique, la participation active, les pratiques sécuritaires et la qualité de vie).	– établit des liens avec une efficacité limitée.	– établit des liens avec une certaine efficacité.	– établit des liens avec efficacité.	– établit des liens avec beaucoup d'efficacité.
Participation active.	– participe rarement de façon active.	– participe parfois de façon active.	– participe souvent de façon active.	– participe toujours ou presque toujours de façon active.

## Grille d'évaluation du rendement en éducation technologique, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Connaissance et compréhension</b> <i>La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Connaissance des éléments à l'étude (p. ex., terminologie, règles de sécurité, supports et équipements, techniques de conception, normes).	– démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
Compréhension des éléments à l'étude (p. ex., étapes de planification, procédures, manipulation de l'équipement, usage d'éléments informatiques).	– démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
<b>Habiletés de la pensée</b> <i>L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Utilisation des habiletés de planification (p. ex., analyse des besoins, élaboration de solutions novatrices, remue-méninges, choix du design, réalisation).	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., interprétation, organisation et validation de l'information).	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative (p. ex., capacité d'émettre et de défendre des opinions, enquête sur les modèles existants, analyse, diagnostic).	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.
<b>Communication</b> <i>La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Expression et organisation des idées et de l'information (p. ex., organisation logique, information pertinente).	– exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Communication (suite)</b>				
<b>L'élève :</b>				
Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises (p. ex., informer, convaincre, écouter, réagir) et pour des auditoires spécifiques (p. ex., grand public, utilisateurs d'Internet).	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des conventions (p. ex., conventions linguistiques, nétiquette, codification, système de mesure) et de la terminologie à l'étude.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.
<b>Mise en application</b> <i>L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers et leur transfert dans de nouveaux contextes.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Application des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments à l'étude; utilisation des procédés, de l'équipement, des outils et de la technologie) dans des contextes familiers.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.
Transfert des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments à l'étude; utilisation des procédés, de l'équipement, des outils et de la technologie) à de nouveaux contextes.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.
Établissement de liens (p. ex., entre ses apprentissages et les possibilités du marché du travail; entre les matières).	– établit des liens avec une efficacité limitée.	– établit des liens avec une certaine efficacité.	– établit des liens avec efficacité.	– établit des liens avec beaucoup d'efficacité.

## Achievement Chart for *English*, Grades 9–12

Categories	50–59% (Level 1)	60–69% (Level 2)	70–79% (Level 3)	80–100% (Level 4)
<b>Knowledge and Understanding</b> <i>The acquisition of subject-specific content (knowledge) and the comprehension of its meaning and significance (understanding)</i>				
<b>The student:</b>				
Knowledge of content (e.g., forms of text, terms, processes, conventions)	– demonstrates limited knowledge of content	– demonstrates some knowledge of content	– demonstrates good knowledge of content	– demonstrates thorough knowledge of content
Understanding of content (e.g., concepts, ideas, theories, processes, conventions)	– demonstrates limited understanding of content	– demonstrates some understanding of content	– demonstrates good understanding of content	– demonstrates thorough understanding of content
<b>Thinking</b> <i>The use of critical and creative thinking skills and/or processes</i>				
<b>The student:</b>				
Use of planning skills (e.g., inquiry, research)	– uses planning skills with limited effectiveness	– uses planning skills with some effectiveness	– uses planning skills with effectiveness	– uses planning skills with a high degree of effectiveness
Use of processing skills (e.g., generating, interpret- ing, analyzing, evaluating, synthesizing)	– uses processing skills with limited effectiveness	– uses processing skills with some effectiveness	– uses processing skills with effectiveness	– uses processing skills with a high degree of effectiveness
Use of critical/creative thinking processes (e.g., hypothesizing, reasoning, analysis)	– uses critical/creative thinking processes with limited effectiveness	– uses critical/creative thinking processes with some effectiveness	– uses critical/creative thinking processes with effectiveness	– uses critical/creative thinking processes with a high degree of effectiveness
<b>Communication</b> <i>The conveying of meaning through various forms</i>				
<b>The student:</b>				
Expression and organization of ideas and information in oral, visual, and written forms, including media forms	– expresses and organizes ideas and information with limited effectiveness	– expresses and organizes ideas and information with some effectiveness	– expresses and organizes ideas and information with effectiveness	– expresses and organizes ideas and information with a high degree of effectiveness
Communication for different audiences (e.g., parents, friends, teachers) and purposes (e.g., use of appropriate style, level of language) in oral, visual, and written forms, includ- ing media forms	– communicates for different audiences and purposes with limited effectiveness	– communicates for different audiences and purposes with some effectiveness	– communicates for different audiences and purposes with effectiveness	– communicates for different audiences and purposes with a high degree of effectiveness



Categories	50–59% (Level 1)	60–69% (Level 2)	70–79% (Level 3)	80–100% (Level 4)
<b>Communication (cont.)</b>	<b>The student:</b>			
Use of conventions (e.g., spelling, grammar, syntax and punctuation), vocabulary, and terminology of the discipline in oral, visual, and written forms, including media forms	– uses conventions, vocabulary, and terminology of the discipline with limited effectiveness	– uses conventions, vocabulary, and terminology of the discipline with some effectiveness	– uses conventions, vocabulary, and terminology of the discipline with effectiveness	– uses conventions, vocabulary, and terminology of the discipline with a high degree of effectiveness
<b>Application</b> <i>The use of knowledge and skills in familiar and new contexts</i>	<b>The student:</b>			
Application of knowledge and skills (e.g., content; reading process, writing process, oral presentation process) in familiar contexts	– applies knowledge and skills in familiar contexts with limited effectiveness	– applies knowledge and skills in familiar contexts with some effectiveness	– applies knowledge and skills in familiar contexts with effectiveness	– applies knowledge and skills in familiar contexts with a high degree of effectiveness
Transfer of knowledge and skills (e.g., content; reading process, writing process, oral presentation process) to new contexts	– transfers knowledge and skills to new contexts with limited effectiveness	– transfers knowledge and skills to new contexts with some effectiveness	– transfers knowledge and skills to new contexts with effectiveness	– transfers knowledge and skills to new contexts with a high degree of effectiveness
Making connections within and between various contexts (e.g., social, cultural, personal)	– makes connections within and between various contexts with limited effectiveness	– makes connections within and between various contexts with some effectiveness	– makes connections within and between various contexts with effectiveness	– makes connections within and between various contexts with a high degree of effectiveness

## Grille d'évaluation du rendement en études canadiennes et mondiales, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Connaissance et compréhension</b> <i>La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Connaissance des éléments à l'étude (p. ex., faits, personnalités, événements, terminologie).	– démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
Compréhension des éléments à l'étude (p. ex., concepts, principes, théories, processus, procédures).	– démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
<b>Habiletés de la pensée</b> <i>L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Utilisation des habiletés de planification (p. ex., exploration, formulation de questions de recherche, collecte et organisation de l'information).	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., analyser, interpréter, évaluer, tirer des conclusions).	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative (p. ex., résolution de problèmes, questionnement, prise de décisions).	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.
<b>Communication</b> <i>La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Expression et organisation des idées et de l'information (p. ex., organisation logique, information pertinente).	– exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Communication (suite)</b>				
<b>L'élève :</b>				
Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises (p. ex., informer, convaincre) et pour des auditoires spécifiques (p. ex., camarades, personnel enseignant, gens de la communauté).	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des conventions (p. ex., conventions cartographiques et linguistiques, conventions portant sur la présentation des projets de recherche) et de la terminologie à l'étude.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.
<b>Mise en application</b> <i>L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers et leur transfert dans de nouveaux contextes.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.
Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.
Établissement de liens (p. ex., entre les matières; entre son expérience personnelle et celle d'autrui; entre l'école et la communauté).	– établit des liens avec une efficacité limitée.	– établit des liens avec une certaine efficacité.	– établit des liens avec efficacité.	– établit des liens avec beaucoup d'efficacité.

## Grille d'évaluation du rendement en français, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Connaissance et compréhension</b> <i>La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Connaissance des éléments à l'étude (p. ex., types de textes, stratégies, conventions linguistiques, terminologie).	– démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
Compréhension des éléments à l'étude (p. ex., concepts, processus, structures).	– démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
<b>Habiletés de la pensée</b> <i>L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Utilisation des habiletés de planification (p. ex., remue-méninges, organisation des idées).	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., analyse, synthèse, évaluation).	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative (p. ex., raisonnement, analyse, hypothèses, explications).	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.
<b>Communication</b> <i>La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Expression et organisation des idées et de l'information (p. ex., organisation logique, information pertinente).	– exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.
Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, y compris de façon médiatique, à des fins précises (p. ex., informer, convaincre) et pour des auditoires spécifiques (p. ex., camarades, personnel enseignant, autres adultes).	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.

Compétences	60 – 69 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<p><b>Communication (suite)</b></p> <p>Utilisation des conventions (p. ex., notions grammaticales, syntaxiques et lexicales) et de la terminologie à l'étude.</p>	<p><b>L'élève :</b></p> <p>– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.</p>	<p>– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.</p>	<p>– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.</p>	<p>– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.</p>
<p><b>Mise en application</b> <i>L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers et leur transfert dans de nouveaux contextes.</i></p> <p>Application des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments à l'étude; processus de lecture, processus d'écriture) dans des contextes familiers.</p> <p>Transfert des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments à l'étude; processus de lecture, processus d'écriture) à de nouveaux contextes.</p> <p>Établissement de liens (p. ex., entre les expériences vécues et les textes; entre le français, les autres disciplines et le monde).</p>	<p><b>L'élève :</b></p> <p>– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.</p> <p>– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.</p> <p>– établit des liens avec une efficacité limitée.</p>	<p>– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.</p> <p>– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.</p> <p>– établit des liens avec une certaine efficacité.</p>	<p>– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.</p> <p>– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.</p> <p>– établit des liens avec efficacité.</p>	<p>– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.</p> <p>– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.</p> <p>– établit des liens avec beaucoup d'efficacité.</p>

## Grille d'évaluation du rendement en langues autochtones, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Connaissance et compréhension</b> <i>La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Connaissance des éléments à l'étude (p. ex., vocabulaire, grammaire, orthographe, dérivés, terminologie).	– démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
Compréhension des éléments à l'étude (p. ex., extraits, textes, matériel documentaire, aspects de la culture autochtone étudiée).	– démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
<b>Habiletés de la pensée</b> <i>L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Utilisation des habiletés de planification (p. ex., exploration, formulation de questions, collecte de données, organisation de l'information).	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., faire l'analyse, la synthèse et l'évaluation et tirer des conclusions).	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative (p. ex., résolution de problèmes, questionnement).	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.
<b>Communication</b> <i>La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Expression et organisation des idées et de l'information (p. ex., structure des phrases, ponctuation, signes diacritiques, intonation, expressions du visage et gestes).	– exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Communication (suite)</b>				
<b>L'élève :</b>				
Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises (p. ex., conversations informelles, dialogues structurés) et pour des auditoires spécifiques (p. ex., camarades, personnel enseignant, organismes communautaires).	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des conventions (p. ex., notions grammaticales, lexicales et syntaxiques) et de la terminologie à l'étude.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.
<b>Mise en application</b> <i>L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers et leur transfert dans de nouveaux contextes.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Application des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments à l'étude; utilisation des stratégies de lecture) dans des contextes familiers.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.
Transfert des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments à l'étude; utilisation des stratégies de lecture) à de nouveaux contextes.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.
Établissement de liens (p. ex., entre les expériences vécues et la matière étudiée; entre les langues autochtones, les autres disciplines et le monde).	– établit des liens avec une efficacité limitée.	– établit des liens avec une certaine efficacité.	– établit des liens avec efficacité.	– établit des liens avec beaucoup d'efficacité.

## Grille d'évaluation du rendement en langues classiques et langues internationales, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année, en études classiques et langues internationales, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Connaissance et compréhension</b> <i>La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Connaissance des éléments à l'étude (p. ex., éléments lexicaux, linguistiques, socioculturels).	– démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
Compréhension des éléments à l'étude (p. ex., éléments lexicaux, linguistiques et socioculturels, textes imprimés; langue parlée).	– démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
<b>Habiletés de la pensée</b> <i>L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Utilisation des habiletés de planification (p. ex., exploration, collecte de données, organisation de l'information).	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., analyse, explication).	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative (p. ex., recherche, prise de décisions, résolution de problèmes, création, comparaison, inférence).	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.
<b>Communication</b> <i>La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Expression et organisation des idées et de l'information (p. ex., organisation logique, information pertinente, aisance).	– exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.



Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Communication (suite)</b>				
<b>L'élève :</b>				
Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises (p. ex., informer, convaincre) et pour des auditoires spécifiques (p. ex., camarades, personnel enseignant, autres adultes).	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des conventions (p. ex., linguistiques, lexicales, socioculturelles) et de la terminologie à l'étude (p. ex., propre à chaque discipline).	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.
<b>Mise en application</b> <i>L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers et leur transfert dans de nouveaux contextes.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Application des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments à l'étude; processus de lecture, processus d'écriture) dans des contextes familiers.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.
Transfert des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments à l'étude; processus de lecture, processus d'écriture) à de nouveaux contextes.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.
Établissement de liens (p. ex., entre les matières; entre son expérience personnelle et celle d'autrui).	– établit des liens avec une efficacité limitée.	– établit des liens avec une certaine efficacité.	– établit des liens avec efficacité.	– établit des liens avec beaucoup d'efficacité.

## Grille d'évaluation du rendement en mathématiques, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Connaissance et compréhension</b> <i>La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Connaissance des éléments à l'étude (p. ex., terminologie, algorithmes).	– démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
Compréhension des éléments à l'étude (p. ex., concepts, habiletés, procédures).	– démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
<b>Habiletés de la pensée</b> <i>L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Utilisation des habiletés de planification (p. ex., identifier les éléments mathématiques pertinents).	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., analyser, appliquer le modèle, formuler la conclusion).	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative (p. ex., interpréter, évaluer un raisonnement, justifier, démontrer par une preuve).	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.
<b>Communication</b> <i>La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Expression et organisation des idées et de l'information (p. ex., structure logique, information pertinente).	– exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Communication (suite)</b>				
<b>L'élève :</b>				
Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises et pour des auditoires spécifiques.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des conventions (p. ex., symboles, unités de mesure) et de la terminologie à l'étude.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.
<b>Mise en application</b> <i>L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers et leur transfert dans de nouveaux contextes.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Application des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments à l'étude; choix des concepts ou des outils) dans des contextes familiers.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.
Transfert des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments à l'étude; choix des concepts ou des outils) à de nouveaux contextes.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.
Établissement de liens (p. ex., entre les domaines; entre des concepts; à partir de régularités).	– établit des liens avec une efficacité limitée.	– établit des liens avec une certaine efficacité.	– établit des liens avec efficacité.	– établit des liens avec beaucoup d'efficacité.

## Grille d'évaluation du rendement en orientation et formation au cheminement de carrière, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Connaissances et compréhension</b> <i>La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Connaissance des éléments à l'étude (p. ex., stratégies, habiletés, procédures, techniques, intérêts, monde du travail).	– démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
Compréhension des éléments à l'étude (p. ex., processus, concepts, théories, tendances, enjeux).	– démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
<b>Habiletés de la pensée</b> <i>L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Utilisation des habiletés de planification (p. ex., exploration, collecte de données, organisation de l'information).	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., analyse, synthèse, évaluation).	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative (p. ex., raisonnement, résolution de problèmes, prise de décisions, explications).	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Communication</b> <i>La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Expression et organisation des idées et de l'information (p. ex., inventaires, toiles sémantiques, tableaux, graphiques, portfolios).	– exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.
Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises (p. ex., informer, décrire, expliquer, promouvoir, justifier, convaincre) et pour des auditoires spécifiques (p. ex., camarades, personnel enseignant, parents, organismes communautaires).	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des conventions (p. ex., curriculum vitæ, lettre de demande d'emploi, journal de bord, rapports) et de la terminologie à l'étude.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.

## Grille d'évaluation du rendement en orientation et formation au cheminement de carrière, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année (suite)

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Mise en application</b> <i>L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiaux et leur transfert dans de nouveaux contextes.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Application des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments à l'étude; gestion personnelle, relations interpersonnelles, élaboration de son plan de cheminement) dans des contextes familiaux (p. ex., classe, école, famille, milieu communautaire).	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiaux avec une efficacité limitée.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiaux avec une certaine efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiaux avec efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiaux avec beaucoup d'efficacité.
Transfert des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments à l'étude; élaboration d'un plan de carrière) à de nouveaux contextes (p. ex., travail à temps partiel, emploi d'été, apprentissages, études postsecondaires, milieux de travail variés, vie autonome).	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.
Établissement de liens (p. ex., entre les diverses disciplines; entre les apprentissages à l'école et les apprentissages à effectuer la vie durant; entre l'école et le monde du travail; entre la préparation, la planification et les succès).	– établit des liens avec une efficacité limitée.	– établit des liens avec une certaine efficacité.	– établit des liens avec efficacité.	– établit des liens avec beaucoup d'efficacité.



## Grille d'évaluation du rendement en sciences, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Connaissance et compréhension</b> <i>La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Connaissance des éléments à l'étude (p. ex., faits, terminologie, habiletés).	– démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
Compréhension des éléments à l'étude (p. ex., concepts et rapports connexes, terminologie, procédures, principes, lois, théories).	– démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
<b>Habiletés de la pensée</b> <i>L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Utilisation des habiletés de planification (p. ex., méthodologie).	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., analyser, modéliser).	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative (p. ex., interpréter, réfléchir, justifier).	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.
<b>Communication</b> <i>La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Expression et organisation des idées et de l'information (p. ex., structure logique, information pertinente).	– exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.
Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises (p. ex., informer, défendre) et pour des auditoires spécifiques (p. ex., camarades, personnel enseignant, communauté scientifique).	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.



Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Communication (suite)</b>				
<b>L'élève :</b>				
Utilisation des conventions (p. ex., symboles, formules, notation scientifique, unités SI) et de la terminologie à l'étude.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.
<b>Mise en application</b> <i>L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers et leur transfert dans de nouveaux contextes.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Application des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments à l'étude; processus de recherche scientifique) dans des contextes familiers.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.
Transfert des connaissances et des habiletés (p. ex., éléments à l'étude; processus de recherche scientifique) à de nouveaux contextes.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.
Établissement de liens (p. ex., évaluation de l'incidence des sciences et de la technologie sur la société et sur l'environnement; proposition de solutions pratiques aux problèmes sociologiques, économiques et environnementaux).	– établit des liens avec une efficacité limitée.	– établit des liens avec une certaine efficacité.	– établit des liens avec efficacité.	– établit des liens avec beaucoup d'efficacité.

## Grille d'évaluation du rendement en sciences humaines et sociales, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Connaissance et compréhension</b> <i>La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Connaissance des éléments à l'étude (p. ex., théories, tendances, termes).	– démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
Compréhension des éléments à l'étude (p. ex., concepts, principes, idées, enjeux, perspectives, théories).	– démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
<b>Habiletés de la pensée</b> <i>L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Utilisation des habiletés de planification (p. ex., questionnement, collecte de données, organisation de l'information).	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., analyse, interprétation, synthèse).	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative (p. ex., résolution de problèmes, prise de décisions).	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.
<b>Communication</b> <i>La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Expression et organisation des idées et de l'information (p. ex., raisonnement, argumentation).	– exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
<b>Communication (suite)</b>				
<b>L'élève :</b>				
Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises (p. ex., informer, convaincre) et pour des auditoires spécifiques (p. ex., camarades, personnel enseignant, parents).	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des conventions (p. ex., règles de présentation des travaux) et de la terminologie à l'étude.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.
<b>Mise en application</b> <i>L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers et leur transfert dans de nouveaux contextes.</i>				
<b>L'élève :</b>				
Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.
Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.
Établissement de liens (p. ex., transpositions, extrapolations, propositions).	– établit des liens avec une efficacité limitée.	– établit des liens avec une certaine efficacité.	– établit des liens avec efficacité.	– établit des liens avec beaucoup d'efficacité.







Imprimé sur du papier recyclé

ISBN 0000 0000 0

04-212

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2004